

CARTA DE DERECHOS DEL APRENDIZ

Soy un ser humano. Tengo una habilidad innata para aprender. Nací lleno de asombro, curiosidad y motivación para aprender. Veo en mí mismo, y espero que los demás vean en mí, la capacidad de aprender.

1. Tengo el derecho a un ambiente de aprendizaje seguro.
2. Tengo el derecho de aceptarme a mí mismo como soy y a ser aceptado como soy.
3. Tengo el derecho a que me respeten y a definir el éxito en mis propios términos.
4. Tengo el derecho a aprender a mi ritmo y a mi manera.
5. Tengo el derecho a hacer cualquier pregunta que tenga, a decir que no entiendo y tengo el derecho a no entender.
6. Tengo el derecho a ser diferente, a tener mi propia cultura, mis propias opiniones y mis propios valores.
7. Tengo el derecho a pensar por mí mismo, a cuestionar la autoridad y a desafiar hechos.
8. Tengo el derecho a expresar mis puntos de vista sin ser ridiculizado.
9. Tengo el derecho a necesitar ayuda adicional y a pedirla.
10. Tengo el derecho a ser tratado con equidad y a entender el proceso de evaluación.
11. Tengo el derecho a evaluar a mis maestros y la manera en que enseñan.
12. Tengo el derecho a no basar mi valoración de mí mismo solo en mi desempeño académico.
13. Tengo el derecho a tener mis propias expectativas y limitaciones, a cambiar de parecer, a rendirme, a tener éxito, a fracasar.
14. Tengo el derecho a equivocarme, a arriesgarme, a adivinar y a tener más de una manera y oportunidad de mostrar lo que he aprendido.
15. Tengo el derecho a ser parte del proceso de toma de decisiones en lo que compete a mi educación, mi salón de clases y escuela, con mi nivel de participación siendo determinado progresivamente de acuerdo a mi edad y mi grado.

Explicación de los derechos:

1. Tengo el derecho a un ambiente de aprendizaje libre de violencia, drogas y amenazas a mi bienestar psicológico y físico.
2. Tengo el derecho a ser quien soy, a quererme a mí mismo y a definir mi propia identidad. Tengo el derecho a no satisfacer alguna imagen predeterminada que otro pueda tener de mí. La función de una escuela no es el cambiar el carácter, la personalidad o la identidad cultural de alguien.
3. Tengo el derecho a la auto-determinación y a tener estándares propios para juzgar mis esfuerzos más allá del sistema de calificaciones. Tengo el derecho a no compararme o ser comparado a otros.
4. Quiero ser reconocido como un individuo único. Puedo aprender a un ritmo distinto y de una manera diferente a los demás. Reconozco que podría tener la habilidad de sobresalir en algunas áreas y materias y a tener dificultades con otras.
5. Reconozco que el conocimiento y el entendimiento provienen de las preguntas. Estoy consciente de que las preguntas pueden ser más importantes que las respuestas. El proceso de

articular preguntas me ayuda a transformar al mundo en conceptos que puedo entender. Si no entiendo, podré seguir haciendo preguntas o aceptar que no tengo que llegar a un significado instantáneo. Puedo vivir con un nivel extraordinario de incertidumbre, confusión, ignorancia y suspenso. La afirmación "No sé", no me incomoda. Esto no significa que quiero recurrir a mi maestro para todas las respuestas. Quiero que fomenten que aprenda por mí mismo.

6. Como individuo estoy consciente y orgulloso de mi herencia cultural y sus valores. Tengo el derecho vivir libre de presiones y de que se me requiera asimilarme.
7. Prefiero desarrollar mi propio criterio. Quiero ser un pensador crítico. Mi rol como estudiante no es ser robot, memorizar hechos sin entender las fuentes de información o solo pasar exámenes. Me doy cuenta de que los hechos pueden cambiar y se me debe fomentar el distinguir entre los hechos y las opiniones. Desconfío de las autoridades que desalientan a otros a pensar por sí mismos.
8. Tengo el derecho a que no se burlen de mí o a ser hostigado o castigado por mi punto de vista.
9. No me avergüenza necesitar ayuda o pedirla. Podría necesitar ayuda para funcionar al nivel de mi potencial, y me deben ofrecer la misma sin obstáculos.
10. Debo conocer claramente todos los métodos y estándares para determinar mis calificaciones, así como también los objetivos de la clase o curso, para que de este modo me pueda responsabilizar por mis esfuerzos.
11. ¿Quiénes, si no son los estudiantes, saben cómo se desempeñan los maestros en el salón de clases? ¿Quiénes aparte de los otros maestros pueden ayudar a los maestros a mejorar su desempeño? Para que mi maestro sepa qué es efectivo, hace falta que los estudiantes ofrezcan observaciones y sugerencias razonadas, relevantes y respetuosas.
12. Estoy consciente de que las calificaciones contribuyen poco a sostener una profunda voluntad y motivación de aprender solo por aprender. Las calificaciones no son mi razón para aprender. También reconozco que las calificaciones son una manera importante de documentar el aprendizaje. Sin embargo, en el mejor de los casos, las calificaciones son imprecisas. Las calificaciones bajas no significan que soy un fracaso o que no soy inteligente.
13. No le tengo miedo a equivocarme, a rendirme o a fracasar. Veo mis límites y no sufro pérdida alguna cuando veo que lo que creo no es cierto. En otras palabras, los buenos aprendices cambian de parecer. De hecho, lo que quiero hacer es cambiar la naturaleza de mi mente y no le tengo miedo a lograr hacerlo.
14. Tengo el derecho y la obligación a aprender de mis errores. Veo mis errores como un proceso de eliminación de posibilidades, de manera que me acerco cada vez más a una respuesta o solución, en lugar de alejarme. Los errores pueden ser un buen amigo y una advertencia beneficiosa. No me avergüenzo de adivinar. No necesito tener una respuesta absoluta, final e inalterable para cada problema. Reconozco que la inteligencia puede definirse como lo que haces cuando no sabes, en lugar de qué sabes o cuánto sabes. También reconozco que a veces necesitamos más de una oportunidad o distintas maneras de demostrar lo hemos aprendido.
15. La libertad y la responsabilidad son dos lados de una misma moneda. Soy responsable en la medida que tengo la libertad para elegir. Según crezco y me desarrollo en la escuela y la vida, tengo el derecho inherente a tener más alternativas y responsabilidades. Es el deber del sistema educativo a prepararme gradualmente para participar en una sociedad libre y objetivo.

Fuente: LBR on Youtube https://www.youtube.com/watch?v=4xCV7rWU_cQ

LBR on Facebook <https://www.facebook.com/A-Learners-Bill-of-Rights-208142702554103/>

© 1994 johnharrisloflin@yahoo.com